



PROYECTO DE CONVIVENCIA+

A.- PROYECTO DE CONVIVENCIA+

0. Introducción.
 - 0.1. Participantes.
1. Objetivos planteados y conseguidos.
2. Actividades realizadas.
3. Organización del centro para desarrollar la experiencia si procede.
4. Metodología y calendario de las actividades y experiencias desarrolladas.
5. Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del centro.
6. Participación e implicación de sectores de la comunidad educativa y otras asociaciones.
7. Coordinación e intercambio de buenas prácticas con otros centros de la Red.
8. Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias.
9. Mejoras a introducir en el plan de convivencia del centro como consecuencia de su participación en la Red.
10. Valoración global de la experiencia de participación del centro en la Red.
 - 10.1. Evaluación del proyecto
11. Relacionales y descripción, en su caso, de los materiales educativos producidos.

B.- ANEXOS



A.0. Introducción

La finalidad de la Red Andaluza “Escuela Espacio de Paz” es compartir recursos, experiencias e iniciativas para la mejora del plan de convivencia de los centros educativos a través de los distintos ámbitos de actuación que se establecen en la Orden 11 de abril de 2011, por la que se regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza “Escuela Espacio de Paz” y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de convivencia Positiva (Convivencia+).

Entre las señas de identidad de los centros que integran la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» destacan la promoción de los valores propios de una sociedad democrática, el respeto mutuo, la igualdad, el diálogo, la solidaridad y la resolución pacífica de los conflictos, contando con la participación de toda la comunidad educativa en la vida de los centros y la vinculación e implicación con su entorno.

Con este proyecto continuamos con las acciones llevadas a cabo en nuestro centro desde hace varios años, encaminadas a mejorar la convivencia promoviendo valores, actitudes y comportamientos para fomentar la solidaridad y la igualdad entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Para desarrollarlo hemos trabajado de manera coordinada tanto con todos los coordinadores de planes y proyectos como con el equipo directivo, así como con el AMPA de nuestro centro.

Además, seguimos trabajando el proyecto de manera Intercentros junto con el CEIP adscrito.

Este año hemos contado con el proyecto convivencia plus, del cual hemos solicitado su continuidad el próximo curso. Gracias a ello, este curso se ha seguido desarrollando la Mediación escolar en nuestro centro.

Las actividades realizadas durante el curso por los departamentos quedan resumidas en la presente memoria confeccionada durante el mes de mayo entregándose mediante Séneca antes del 30 de mayo de 2025, plazo establecido para el reconocimiento y participación en la Red Andaluza: Escuela Espacio de Paz.

Con este curso que termina ya llevamos trece años participando del proyecto y diez de manera intercentros junto al CEIP Manuel Portales Garrido y CEIP Maestro José Arenas Pulido.

También se ha decidido solicitar el reconocimiento como Centro Promotor de convivencia Positiva (Convivencia+)



A.0.1. Participantes

Coordinador del programa: Macarena Romero Gómez

Almagro Pulido, Julia AMPA
Romero Gómez, Macarena Coordinador/a
Angulo Borrego, Juan José
Badillo García, Ana Reyes
Barra Aguilar, Carmen
Caballero García, Francisco
Cabello Vargas, Macarena
Campaña Benítez, Cristina
Carnero González, Tomás
Castaño Ramírez, Rubén
Cruces Escot, Jose Manuel
Domínguez Prados, Paloma
Espejo Cabezas, Juan
Fernandez Ponce, María
Fernandez Solís, José
García Romero, Juan
Guerrero Barea, Gustavo David
Gutiérrez Amaya, Isabel
Hueso Hueso, Noelia María
López Ayala, Remedios
Lovillo Ortega, Remedios
Lozano Medina, Laura
Lozano Tébar, Virginia
Mateos Martínez, José Antonio
Medina Pérez, María José
Miranda Roldán, Antonio Jesús
Morillo Espada, Emilia Isabel

Muñoz Acevedo, Estela
Muñoz Rojas, Marta
Narváez Campanario, Juan Antonio
Navas Carrasco, Jose Javier
Núñez Ramírez, Juan Manuel
Olid Real, Jairo
Ortega Téllez, Natalia
Panadero Díaz Roper, Sergio
Porrás Sánchez, José Santiago
Pozo Gijón, José Antonio
Reina Maldonado, Francisco Javier
Romero Gómez, Macarena
Romero Salobreña, Francisco Javier
Roper Correa, María Rosario
Rueda Escalante, Laura
Ruiz Domínguez, Paloma
Saddiki El Butayebi, Said
Sánchez Barba, Beatriz
Sánchez Cañete, Carmen
Sánchez Cózar, Tania María
Sánchez del Rey, Antonio Justo
Sánchez Rodríguez, Cristóbal
Timineri Bautista, Aurelie
Tovar Picazo, Iñaki
Trujillo Moreno, Josefa
Usero Ruiz, José
Vilches Ponce, Juan Mario

A.1. Objetivos planteados y conseguidos

-Finalidad

Promover la participación activa de todos los sectores de la comunidad escolar en la resolución no violenta de conflictos y en el fortalecimiento de los valores relacionados con la convivencia. Entre estos valores se destacan la solidaridad, el compañerismo, la tolerancia, el diálogo como medio para resolver problemas, la igualdad de género, el reciclaje y el respeto por el medio ambiente. Basándonos en los resultados de las encuestas realizadas en cursos anteriores a los distintos sectores de nuestra comunidad educativa, así como en las propuestas de mejora derivadas de la revisión de la memoria del proyecto del curso anterior,



hemos establecido los siguientes objetivos de trabajo para el presente curso escolar:

-Objetivos:

- Difundir de forma constante las normas de convivencia establecidas en el IES.
- Mejorar las relaciones entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa, implicándolos en todas las actividades encaminadas a facilitar la convivencia en el centro.
- Implicar y colaborar con las familias, con el establecimiento claro de sus funciones en los cauces de participación.
- Facilitar la inclusión y activar la participación del alumnado fomentando el desarrollo de actitudes democráticas en la toma de decisiones.
- Fomentar valores éticos y cívicos como el respeto, la tolerancia, la empatía, la no discriminación, la colaboración e intentar paliar las actitudes contrarias a estos valores.
- Adquirir y desarrollar habilidades sociales que permitan la resolución pacífica de conflictos, fomentar la asertividad, escucha activa y control de la impulsividad y frustración que desemboca en problemas de disciplina y fracaso escolar.
- Identificar situaciones de violencia entre iguales en el aula o en el centro.
- Realizar un análisis de los problemas de convivencia y/o violencia que se dan con mayor frecuencia en el IES.
- Detectar de forma precoz las dificultades de aprendizaje puesto que constituye un factor de riesgo importante en los problemas de conducta.
- Fomentar la inclusión de todo el alumnado del centro, sin diferenciar ningún aspecto que pueda conllevar a situaciones de discriminación.
- Prevenir los conflictos entre todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- Priorizar la educación de valores a través de la transversalidad de las materias, asignándoles espacios y tiempos específicos.
- Fomentar la existencia de actividades, espacios y tiempos comunes para facilitar la convivencia entre el alumnado.
- Prever una atención específica al alumnado que, por diversas causas, presente comportamientos que alteren la convivencia en el centro y la de aquel otro en el que inciden las mismas.
- Unificar una planificación de actuaciones desde distintos planes y programas como son Comunidad de Aprendizaje, Igualdad, Escuela Espacio de Paz y Ecoescuela, siendo dicha planificación lineal, global y unificada.



A.2. Actividades realizadas

1. Bienvenida: acciones hacia el nuevo claustro.
2. “Semana de la Comunidad”: dirigida y diseñada para la captación de nuevos voluntarios de la Comunidad de Aprendizaje.
3. Recreos inclusivos con juegos de ajedrez, baloncesto, juegos de mesa y juegos tradicionales.
4. Colocación de carteles dando publicidad a la mediación escolar y convivencia.
5. Formación del profesorado en: “Bienestar emocional”.
6. Día de la Paz.
 - a. Desayuno solidario beneficio de APAMA, con la colaboración de la Hermandad de la Vera Cruz, de Alcalá del Valle.
7. Halloween.
8. Día de la Constitución.
9. Día Internacional contra la Violencia de Género.
10. Día de la Discapacidad.
11. Campaña Navidad: recogida juguetes, adorna tu clase.
12. San Valentín.
13. Feria CIMA.
14. Día de Andalucía.
15. Día de la Mujer.
16. Día internacional de Libro.
17. Día de la Mujer en la ciencia.
18. Participación Intercentro, con la carrera del espárrago, participación del alumnado 1ºESO y el alumnado del CEIP Manuel Portales y CEIP José Arenas Pulido.
19. Charlas, conferencias y tertulias.
20. Feria de las ciencias de Sevilla.
21. Participación V feria ciclos formativos.
22. Visita universidad de Sevilla.
23. Radio escolar.
24. Viaje a Galicia.
25. Jornadas de formación y creación de la figura del alumno ayudante.
26. Huerto.
27. Campaña recogida de alimentos

*La gran mayoría de las actividades de Escuela Espacio de Paz y Plan de Igualdad se encuentran recogidas en la página de Facebook creada para albergar y difundir los trabajos, reuniones e información relativa: Escuela espacio de paz IES FUENTE GRANDE (ALCALÁ DEL VALLE) y en la página web del centro, y en Instagram.

Enlace al Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1ZfZarUzBYGbxWO_ze3kcpSEVFSiN5XaC?usp=drive_link



En el anexo de esta memoria se encuentran adjuntas las fichas descriptivas de algunas de las actividades realizadas. En ellas quedan reflejados entre otros, los objetivos, los emplazamientos, evidencias gráficas, etc.

A.3. Organización del centro para desarrollar la experiencia, si procede

El Departamento de Convivencia lleva ya implantado en el centro seis cursos académicos.

La finalidad del departamento, a grandes rasgos, es intentar mejorar el clima de convivencia para hacer del centro un lugar en el que los/las alumnos/as se desarrollen de forma integral y tanto el alumnado como el resto de personal docente y no docente viva en un clima de respeto, tolerancia y de calma resolviendo los conflictos de manera pacífica. Todo ello se intenta conseguir por medio del diseño de actividades, la dinamización de los departamentos y todos los colectivos, la programación de campañas de diversos tipos y temáticas que ayuden a tomar conciencia de diversas realidades.

La jefatura del departamento mantiene un estrecho contacto con jefatura de estudios, dirección y orientación. Y son los responsables de dinamizar y hacer el seguimiento del aula de convivencia.

Este departamento mantiene una reunión semanal con las principales coordinaciones de planes y proyectos del centro que inciden más directamente en la mejora de la convivencia como son: Comunidad de Aprendizaje, el programa CIMA, Escuela Espacio de Paz; Plan de igualdad y coeducación; Biblioteca y Comunica; y el jefe del DACE.

Entendemos que una de las mejores maneras de abordar la convivencia es por medio del trabajo en valores para conseguir personas íntegras capaces de respetarse a sí mismas, a los demás y al medio que les rodea. Anteriormente, el enfoque de trabajo se basaba en la celebración mensual de diversas efemérides y en el valor asociado a cada una de ellas. Durante todo el mes, se le daba publicidad a la efeméride seleccionada a través de distintas actividades propuestas por el departamento de convivencia. Además, cada departamento didáctico tenía la libertad de incorporar sus propias actividades o actuaciones relacionadas con la efeméride para trabajar con el alumnado.

Se elaboraba un cuadrante mensual que incluía la efeméride propuesta y las ideas de actividades, especificando en qué consistían, el grupo al que iban dirigidas y la ficha correspondiente. El trabajo del alumnado se reflejaba en un producto final, como una pancarta, cartel, dibujo o redacción, que se utilizaba para decorar el centro durante ese mes.



El objetivo era dinamizar el ambiente educativo. Se valoraban todas las aportaciones, ya que enriquecían el proceso. El departamento de convivencia no buscaba imponer, sino proponer, dinamizar y organizar. Para ello, se sugería un calendario orientativo ajustado a los tiempos, periodos de exámenes y otras actividades extraescolares. Los objetivos del Departamento de Convivencia estaban alineados con el Plan de Convivencia, buscando fomentar una Cultura de Paz a través de la educación en valores y el desarrollo de conductas positivas, promoviendo la convivencia y basándose en la prevención primaria.

No obstante, siguiendo las propuestas de mejora indicadas en la memoria del año pasado, este año se ha cambiado el enfoque para unificar todos los planes en torno a un trabajo común. El tema elegido ha sido el consumo responsable, a través del cual se abordan todas las efemérides, incluyendo la Paz, la igualdad, la Navidad, el Día de la Mujer, entre otros. De esta manera, se pretende que el alumnado comprenda y asimile mejor los mensajes, logrando una mayor significatividad y evitando que estos se diluyan entre tantas efemérides y actividades. Además, esta nueva metodología busca desarrollar un proyecto común que fomente la colaboración de todos, destacando así la comunidad de aprendizaje presente en nuestro centro. Sin embargo, la forma de dirigir y gestionar la implementación de estas actividades continúa siendo la misma desde el departamento de convivencia, manteniendo su rol de proponer, dinamizar y organizar.

Componentes.

El Departamento de Convivencia estará formado en el presente curso escolar, 2024/2025 por:

- Coordinadora del voluntariado de la Comunidad de Aprendizaje: Carmen Barra Aguilar.
- Coordinadora de Convivencia: Virginia Lozano Tébar.
- Coordinador “Escuela Espacio de Paz”: Macarena Romero Gómez.
- Coordinadora Formación en Centros: Laura Lozano Medina.
- Coordinadora “Igualdad”: Aurelie Timineri Bautista.
- Coordinadora “Programa CIMA”: Jairo Olid Real.
- Jefe del Departamento DACE: Juan Manuel Núñez Ramírez.

Actuaciones y proyectos realizados.

En primer lugar, se ha realizado una coordinación de los programas de formación junto con los planes y proyectos educativos para mejorar la coordinación del centro. Su finalidad ha sido la esperada con una gran participación, de alumnado, profesorado, padres y madres voluntarios. Con ello se ha conseguido el objetivo de tener un centro con un buen ambiente de trabajo, convivencia y comunicación. En



definitiva, estamos en el camino de potenciar la cultura de la paz, obtener una cultura pacífica con el entorno y con la igualdad de género.

-Planes y programas desarrollados en el centro.

Para abordar este punto, a continuación, realizaremos una división en tres apartados diferenciados.

1. Los planes y proyectos en los que participa nuestro centro:

- Organización y Funcionamiento de las bibliotecas escolares.
- Plan de igualdad de género en educación.
- Plan de Salud Laboral y P.R.L.
- Comunidad de Aprendizaje.
- Aulas AtecA.
- Aulas de Emprendimiento.
- Prácticum Máster de Secundaria.
- **Red Andaluza Escuela espacio de paz.**
- Proyecto de Transformación Digital Educativa.
- Erasmus +: Proyecto para la movilidad de corta duración de estudiantes y personal de Formación profesional.

2. Por otro lado, durante el curso escolar 24/25 nuestro centro participa en varios programas para el desarrollo educativo:

- + Equidad.
- Investiga y descubre.
- PROA.
- + Deporte.
- CIMA. “Aldea, educación ambiental para la sostenibilidad”

3. Por último, dentro del apartado de la formación en centros tenemos que diferenciar entre los grupos de trabajo y los proyectos de autoformación:

- Grupo de trabajo 1: “Radio escolar”.
- Grupo de trabajo 3: “Digitaliza tu centro”.
- Proyecto de autoformación en centros 2: Moodle y Cuaderno de Séneca.



Además, se continúa trabajando en la Asamblea de Alumnos/as, lo cual agrupa: delegados/as, eco-delegados/as, alumnos/as ayudantes y componentes del consejo escolar. De forma periódica, más concretamente trimestral, tiene lugar una reunión de todos los grupos anteriormente mencionados. Los cuáles, una vez reunidos, analizan y valoran los distintos funcionamientos en el centro, entre los que destaca la convivencia.

Elaboran propuestas que se canalizan y tratan para obtener respuestas a través del ETCP. De esta forma, se fomenta el trato y trabajo en grupos de alumnos/as de todos los niveles del centro. A todos ellos/as se les pide un compromiso e implicación en las propuestas que elaboran y en su desarrollo y aplicación.

A.4. Metodología y calendario de las actividades y experiencias desarrolladas

Los logros y mejoras que hemos conseguido con respecto al clima escolar, en las relaciones con las familias, en la normalización del currículum, en las relaciones institucionales, etc., no han sido fruto de un trabajo en solitario y descoordinado, por el contrario responde a un trabajo que parte de unos principios pedagógicos compartidos, de unos ejes concretos de actuación, de una metodología de trabajo en equipo fundamentada en un proceso continuo de reflexión/acción (que convierte el proyecto en algo vivo, en la búsqueda continua de estrategias para afrontar las dificultades que aparecen a diario y dar salidas alternativas pedagógicas a la casuística cotidiana); y de un grupo de profesores y profesoras interesados e ilusionados en lo que hacen a diario.

Nuestra metodología se consolida curso tras curso y la basamos en que cada persona, en interacción con quienes le rodean, va construyendo su propio conocimiento. Esto nos ayuda a respetar los distintos ritmos y las diferentes necesidades. Huimos de la homogeneidad, somos personas diferentes y abordamos nuestros quehaceres de diferentes maneras. Potenciamos las distintas clases de agrupamientos: parejas, pequeño grupo, en las tutorías, pero también en grupos interniveles de distintas edades. De esta manera los alumnos/as del IES Fuente Grande asumen que el aprendizaje y la adquisición de conocimiento son también tareas compartidas. Sabemos que aprendemos más y mejor en compañía. Asimismo, no todo el alumnado realiza las mismas actividades en el mismo momento y de la misma forma, realizamos diferentes propuestas que se abordan progresivamente, en las que se participa desde actividades distintas.

Contemplamos la **comunidad de aprendizaje** como nuestra herramienta metodológica de trabajo fundamental, tanto de alumnado como profesorado y también de encuentro con familias y voluntariado.

Mantenemos la planificación anual de las intervenciones pedagógicas del centro a principio de curso, con el fin de adecuarlas a unos ritmos agradables evitando que se superpongan y creen alteración en el clima de trabajo.

**OCTUBRE**

21-25 Semana de la Comunidad de Aprendizaje.

NOVIEMBRE

25 Día contra la violencia de la mujer (Coordinadora de Igualdad y todos los departamentos).

16 Día del Flamenco (celebrado el 15).

DICIEMBRE

3 Día de la discapacidad (Departamento de Orientación).

4 Día de la Bandera andaluza (Departamento de LCL).

5 Día de la Constitución (Departamento de Geografía e Historia).

23 Recogida de alimentos no perecederos (Departamento de Religión).

ENERO

30 de enero: Día de La Paz (Coordinador Escuela Espacio de Paz, Departamento Filosofía, Departamento de Inglés. Participan todos los departamentos)

FEBRERO

27 Día de Andalucía (Departamento de Geografía e Historia).

14 Día San Valentín (Departamento de Lengua, Departamento de Inglés).

MARZO

8 Día contra la discriminación y Día internacional de la mujer (Coordinadora de igualdad, Departamento de Educación Física. Participan todos los departamentos)

ABRIL

28, 29 y 30 Feria CIMA (Departamento de Biología y Geología junto con el Departamento de convivencia). Se pospuso al 13 de mayo.

MAYO

13 Feria CIMA.

JUNIO

3 Campaña recogida de Alimentos a través del cine en valores.

5 Día del medio ambiente (Departamento de Biología, Departamento de Tecnología)

-Actividades complementaria al programa "Forma Joven"**-NOVIEMBRE**

PLAN DIRECTOR (G. Civil)

CHARLA FUERZAS ARMADAS PLAN DIRECTOR (G. Civil)

-DICIEMBRE

PLAN DIRECTOR (G. Civil)

-MARZO

CHARLA AESLEME (Lesionados medulares)

PLAN DIRECTOR (G. Civil)

**-MAYO**

CHARLA EDUC. AFECTIVO SEXUAL

CHARLA PREVENCIÓN DROGODEPENDENCIAS

-JUNIO

CHARLA EDUC. AFECTIVO SEXUAL

CHARLA PREVENCIÓN DROGODEPENDENCIAS

Continuamos con nuestro trabajo en torno al objetivo de compartir y prevenir el conflicto intentando rentabilizarlo y utilizarlo como un recurso educativo más. Ponemos en marcha distintas estrategias: reuniones para trabajar en la prevención de los focos conflictivos en las que se unifican criterios de intervención, contacto directo y continuado con las familias para unificar actuaciones; equipos educativos, diálogo constante y permanente con el alumnado, su implicación en la resolución, mediación entre iguales, elaboración y utilización de instrumentos para la resolución y seguimiento de conflictos, alumno/a ayudante...

La prevención también pasa por provocar procesos de reflexión-acción en nuestro alumnado favoreciendo un aprendizaje significativo. Propiciamos el trabajo cooperativo. Facilitamos su atención y esfuerzo por medio de Grupos Interactivos. Acercamos la cultura de manera activa y participativa por medio de teatro, visitas a museos y exposiciones, intervenciones artísticas culturales en el instituto y fuera de él.

Nos reiteramos en la idea de que nuestro alumnado es el verdadero protagonista de nuestro centro. Son los alumnos y alumnas quienes, con su participación e implicación, en compañía del profesorado, están forjando este centro de relaciones en que se ha convertido el IES Fuente Grande. En reconocimiento a su importancia, hemos decidido crear, o mejor dicho, recuperar la figura del alumno ayudante.

El alumno ayudante es un estudiante que se destaca por su disposición para colaborar con sus compañeros y con el profesorado en la mejora del ambiente escolar. Las características de un alumno ayudante incluyen:

1. Empatía: Capacidad para comprender y compartir los sentimientos de otros.
2. Responsabilidad: Compromiso con sus tareas y con el bienestar de sus compañeros.
3. Habilidad de Comunicación: Capacidad para escuchar activamente y expresar ideas de manera clara y efectiva.
4. Actitud Positiva: Enfoque constructivo y optimista ante los desafíos y situaciones cotidianas.
5. Liderazgo: Capacidad para influir positivamente en sus compañeros y para motivarlos a seguir buenas prácticas.

Las ventajas de contar con alumnos ayudantes son múltiples:

1. Mejora de la Convivencia: Promueven un clima escolar más armonioso y respetuoso.
2. Apoyo entre Iguales: Facilitan la resolución de conflictos y el apoyo emocional entre estudiantes.



3. Fomento de Valores: Ayudan a inculcar valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación.
4. Desarrollo Personal: Los alumnos ayudantes desarrollan habilidades sociales y personales que les serán útiles en su vida futura.
5. Participación Activa: Implican a los estudiantes en la vida escolar, haciendo que se sientan parte activa y valorada de la comunidad educativa.

La recuperación de la figura del alumno ayudante refuerza nuestro compromiso con la participación activa del alumnado y con la creación de un entorno escolar inclusivo y colaborativo. En el IES Fuente Grande, seguimos apostando por un modelo educativo donde cada estudiante no solo es partícipe de su aprendizaje, sino también contribuyente al bienestar y éxito de toda la comunidad educativa.

Además, los docentes estamos en una formación continua y buscamos cursos pedagógicos para todo el equipo docente que facilite la consecución de los objetivos de convivencia que nos planteamos, para el presente curso:

- Proyecto de formación en centros-comunidad de aprendizaje: aprendizaje dialógico, diálogo igualitario y tertulias dialógicas pedagógicas.

A.5. Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del centro

Para poder continuar en un proceso de mejora constante, debemos evaluar el trabajo realizado. Buscamos diariamente estrategias que mejoren nuestra convivencia, y eso pasa por realizar prácticas que favorezcan el buen trato, la participación, la corresponsabilidad, la inclusión de quienes compartimos este proyecto y abordar la resolución de los conflictos como fuente de aprendizaje. Un foco importante de nuestra atención está situado en la prevención de conductas de riesgo, donde cada vez más encontramos la colaboración de nuestra comunidad educativa.

Presentamos a continuación una serie de indicadores que servirán para tomar el pulso de nuestra convivencia.

- Examen de los partes de disciplina.
- Número de expulsiones durante el trimestre.
- Calificaciones escolares.
- Faltas del alumnado en el trimestre.
- Número de reuniones mantenidas para la intervención.
- Informes de satisfacción del profesorado.
- Asistencia a sesiones de autoformación.
- Informes de satisfacción del alumno/a con la intervención realizada.
- Registros de conflictos interpersonales.
- Número de alumnos/as implicados/as en las actividades voluntarias.



- Número de alumnos/as aceptados/as en un test sociométrico.
- Asistencia de los padres y madres a las reuniones conjuntas previstas.
- Número de entrevistas mantenidas en un trimestre.
- Calidad de los informes de los resultados hacia las familias.
- Número de familias que responden a las demandas realizadas por parte del centro.
- Informe de satisfacción de la respuesta del centro a la necesidad social.
- Cuantificación de la participación de los agentes sociales en actividades y actuaciones del centro.
- Cantidad y calidad de actividades organizadas hacia el entorno social.

A continuación, se presenta una tabla o rúbrica donde se relacionan los indicadores de evaluación con los grados de consecución:



Indicador de Evaluación	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)	Excelente (4)
Examen de los partes de disciplina	Más de 10 partes por trimestre	7-10 partes por trimestre	4-6 partes por trimestre	0-3 partes por trimestre
Número de expulsiones durante el trimestre	Más de 5 expulsiones	3-5 expulsiones	1-2 expulsiones	0 expulsiones
Calificaciones escolares	Menos del 50% con aprobados	50-69% con aprobados	70-89% con aprobados	90-100% con aprobados
Faltas del alumnado en el trimestre	Más de 20 faltas	10-20 faltas	5-9 faltas	0-4 faltas
Número de reuniones mantenidas para la intervención	Menos de 2 reuniones	2-4 reuniones	5-7 reuniones	Más de 7 reuniones
Informes de satisfacción del profesorado	Menos del 50% satisfecho	50-69% satisfecho	70-89% satisfecho	90-100% satisfecho
Asistencia a sesiones de autoformación	Menos del 50% del profesorado	50-69% del profesorado	70-89% del profesorado	90-100% del profesorado
Informes de satisfacción del alumno/a con la intervención	Menos del 50% satisfecho	50-69% satisfecho	70-89% satisfecho	90-100% satisfecho
Registros de conflictos interpersonales	Más de 10 conflictos	7-10 conflictos	4-6 conflictos	0-3 conflictos
Número de alumnos/as implicados/as en actividades voluntarias	Menos del 20% del alumnado	20-39% del alumnado	40-59% del alumnado	60-100% del alumnado
Número de alumnos/as aceptados/as en un test sociométrico	Menos del 50% del alumnado	50-69% del alumnado	70-89% del alumnado	90-100% del alumnado
Asistencia de padres y madres a reuniones conjuntas	Menos del 50% de los convocados	50-69% de los convocados	70-89% de los convocados	90-100% de los convocados
Número de entrevistas mantenidas en un trimestre	Menos de 5 entrevistas	5-10 entrevistas	11-15 entrevistas	Más de 15 entrevistas
Calidad de los informes de los resultados hacia las familias	Menos del 50% satisfecho	50-69% satisfecho	70-89% satisfecho	90-100% satisfecho

Indicador de Evaluación	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)	Excelente (4)
Número de familias que responden a demandas del centro	Menos del 50% de las familias	50-69% de las familias	70-89% de las familias	90-100% de las familias
Informe de satisfacción de la respuesta del centro a la necesidad social	Menos del 50% satisfecho	50-69% satisfecho	70-89% satisfecho	90-100% satisfecho
Cuantificación de la participación de agentes sociales	Menos del 50% de los agentes	50-69% de los agentes	70-89% de los agentes	90-100% de los agentes
Cantidad y calidad de actividades organizadas hacia el entorno social	Menos del 50% de actividades previstas	50-69% de actividades previstas	70-89% de actividades previstas	90-100% de actividades previstas

Esta rúbrica permite evaluar los indicadores clave de la convivencia en el IES Fuente Grande, asignando grados de consecución a cada uno para facilitar un seguimiento detallado y una mejora continua en la calidad educativa y el ambiente escolar.

A.6. Participación e implicación de sectores de la comunidad educativa y otras asociaciones

En el presente curso escolar, tras cumplir el cuarto año como centro **Comunidad de Aprendizaje**, hemos renovado el proyecto hasta el curso 2027/2028. Las prácticas que llevamos a cabo son las siguientes: trabajo cooperativo, tertulias dialógicas literarias, artísticas, musicales y audiovisuales; metodología de investigación en el aula, grupos interactivos, actividades interdisciplinarias, modelo dialógico de resolución de conflictos, alumno/a ayudante, asambleas de alumnos/as y tutorización entre iguales.

Existirá una colaboración especial con los distintos proyectos educativos que se desarrollan en el Centro: “Coeducación”, “Escuela Espacio de Paz”, “Centro TIC”, “CIMA”, “Vivir y sentir el Patrimonio”, entre otros, ya que los componentes de estos proyectos se encargarán de organizar muchas de las actividades relacionadas con el trabajo que desarrollan.

No hay que olvidar a la A.M.P.A. Esta colaboración tiene como objetivo esencial animar actuaciones que promuevan e incentiven una participación más activa y dinámica del colectivo de padres y madres, y mantener un contacto permanente y estrecho con los órganos del centro, a fin de canalizar y potenciar la participación del sector de familias en las tareas educativas.



"Alumnado Ayudante" es una medida para mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos/as y reducir los problemas de convivencia en nuestro centro. Los agentes de la comunidad educativa que participan más activamente son: profesorado, alumnado, padres/madres, equipo directivo, expertos en el tema, Ayuntamiento, entre otros.

El equipo docente está muy implicado en el Proyecto Educativo Espacio de Paz. Todos participamos de forma activa en las propuestas que se plantean y ahondamos en la buena convivencia del centro en cada una de las propuestas educativas que abordamos.

Contamos también con la colaboración de asociaciones locales de diversa índole y relacionadas con la promoción de valores, como la Hermandad Vera Cruz de la localidad, la asociación local "Distrofia Muscular de Duchenne", la asociación HYL A y OCIO, Cáritas, entre otras. Además, hemos contado con el apoyo de otros organismos locales y de la Consejería de Educación.

A.7. Coordinación e intercambio de buenas prácticas con otros centros de la Red

El equipo docente está muy implicado, damos respuesta a las peticiones que desde otros centros nos realizan para compartir nuestras experiencias y abrimos nuestras puertas para quienes deseen visitarnos.

-Nuestro centro continúa participando de manera reglada en Formación de centros, Encuentros, Jornadas, Congresos y Cursos que organizan los CEPs de Villamartín y provincia para el asesoramiento y apoyo a centros y docentes, a estos espacios formativos acudimos cada vez más en compañía de las familias del centro:

-Se han impartido cursos sobre Aprendizaje Dialógico y Grupos Interactivos a otras Comunidades de Aprendizaje.

-Hemos participado como ponentes en las Jornadas de buenas prácticas desarrolladas por el CEPs de Villamartín.

-Colaboramos con los medios de información, prensa educativa y TV, cuando abordan temas de participación e implicación en la convivencia ciudadana desde el ámbito escolar.

-Participamos en el congreso de Ferias de la Ciencias organizado por la universidad de Sevilla.

-Durante el presente año llevamos activamente intercambio de buenas prácticas a través de las redes telemáticas Facebook, Twitter y a través de nuestra página web.

-Nos gustaría formar parte como escuela mentora dentro del Programa Escuelas Mentoras de la Junta de Andalucía, para mostrar nuestro trabajo a otros centros.



A.8. Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias

En este apartado del proyecto, es importante destacar que la puesta en práctica de las distintas actividades ha resultado en ocasiones dificultosa debido al crecimiento del centro. Con el aumento del alumnado y del profesorado, las instalaciones se han quedado pequeñas, especialmente en los últimos años con la creación de nuevos ciclos y módulos. Esto ha reducido la posibilidad de utilizar espacios amplios que anteriormente teníamos disponibles y que eran muy solicitados para charlas, talleres e incluso exámenes.

Todos los coordinadores de proyectos hemos trabajado estrechamente, lo cual ha sido muy positivo para que las actividades planteadas salieran adelante. En general, podemos afirmar que no hemos encontrado grandes dificultades para llevar a cabo las actividades contempladas en el presente proyecto. Esto ha sido posible gracias a la implicación del profesorado, de la AMPA, así como de diversas instituciones y talleres de la localidad.

Como coordinador del proyecto Escuela Espacio de Paz, he continuado trabajando conjuntamente con otros coordinadores de proyectos a lo largo del curso, lo que ha sido muy positivo y ha permitido que todas las actividades se desarrollaran con éxito. Desde el proyecto Escuela Espacio de Paz, se ha creado el grupo de Alumnado Ayudante, que ha sido exitoso aunque también ha enfrentado dificultades debido a la falta de formación inicial. Hemos tenido que formarnos y formar a nuestro alumnado, un proceso tedioso que ha llevado tiempo.

La actitud y participación del profesorado inscrito en Escuela Espacio de Paz ha sido muy positiva. La mayoría de las actividades llevadas a cabo han contado con la colaboración del profesorado y una destacada participación del alumnado. La gran cantidad de efemérides celebradas ha dado sentido a nuestro proyecto de comunidad de consumo responsable, llevado a cabo también a través de la comunidad de aprendizaje. Para evitar problemas, hemos realizado cuadrantes y horarios de tutorías, coordinando todo de manera efectiva.

En general, podemos decir que hemos encontrado pocas dificultades para llevar a cabo las actividades contempladas en el presente proyecto. Esto ha sido posible gracias a la implicación de todo el profesorado, de la AMPA y de las distintas asociaciones locales, así como a la colaboración del alumnado. Todos hemos aprendido una nueva forma de trabajar y, aunque al principio nos costó adaptarnos, este nuevo método nos ha llenado de satisfacción al ver cómo se ha logrado el objetivo común de aunar esfuerzos en un trabajo único.



A.9. Mejoras a introducir en el plan de convivencia del centro, como consecuencia de su participación en la Red

A nivel de convivencia y de relación con la comunidad educativa

- Seguir potenciando la implicación de las familias en la gestión del centro al través del trabajo de comisiones, dando protagonismo al AMPA.
- Mantener el contacto continuado con las familias buscando una comunicación fluida y no sólo en momentos de crisis. Involucrar de manera activa a las mismas en las intervenciones que llevamos a cabo en el centro. Implicar a un mayor número de familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as y aumentar su presencia en los Grupos Interactivos.
- Compartir las estrategias en la resolución de conflictos.
- Revisar las pautas de actuación para el voluntariado.
- Continuar con el embellecimiento de los espacios.
- Difusión y consenso entre el profesorado.

A nivel curricular

- Continuar desarrollando la competencia emocional en el día a día en las aulas.
- Continuar con el uso de la Moodle, incentivando el trabajo colaborativo y difundir la práctica del propio alumnado.
- Seguir insistiendo en la mejora de la expresión oral a través de exposiciones a grandes grupos y de participaciones en certámenes, encuentros, jornadas, actividades extraescolares, etc.
- Favorecer el uso del lenguaje no sexista y potenciar pautas de dirigirse a un igual desde el respeto, usando un lenguaje adecuado, evitando el lenguaje soez y coloquial del entorno, así como evitar los gritos y las subidas de tono en la conversación.
- Favorecer la autonomía.

A nivel organizativo

- Potenciar y reforzar el trabajo en pareja pedagógica.
- Establecer cauces para el intercambio de nuestras prácticas docentes en el aula.
- Aumentar la coordinación entre departamentos, para dotar de sentido y dar un contenido de calidad a la enseñanza.
- Facilitar asambleas "pedagógicas" para atender a unificar criterios metodológicos.

A nivel de proyección externa

- Consolidar las redes sociales: Facebook, Twitter, etc., como difusoras de nuestro trabajo.
- Dinamizar con más aportaciones trimestrales de las aulas a los medios de comunicación del centro.



A.10. Valoración global de la experiencia de participación del centro en la Red

El grado de implicación del profesorado en la realización de las actividades propuestas ha sido muy alto, trabajándose fundamentalmente a nivel de departamentos y tutorías. En total, participaron 57 profesores, aunque se puede considerar que gran parte de la comunidad educativa, de una manera u otra, se ha visto implicada en la realización de las actividades.

Las actividades planteadas se han llevado a cabo de manera coordinada entre Comunidad de Aprendizaje, Escuela Espacio de Paz, Coeducación y Biblioteca. Además, en su mayoría, hemos contado con la ayuda del departamento de Convivencia. La AMPA y las cofradías del pueblo también han participado en el desarrollo de actividades como el desayuno solidario y la carrera del espárrago, entre otras.

El alumnado ha participado de forma activa en las actividades, exposiciones, charlas, coloquios y teatros realizados, con un grado de satisfacción muy elevado. También hemos recibido el apoyo de los conserjes tanto del turno de mañana como del de tarde, así como de la secretaría del centro, que ha facilitado la impresión de cartelería publicitaria para todas las actividades. Además, hemos contado con la colaboración del Ayuntamiento de Alcalá del Valle y hemos participado en casi todas las actividades a las que hemos sido invitados.

La valoración general es muy positiva. En el claustro extraordinario monográfico sobre este proyecto, todo el profesorado votó a favor de seguir solicitándolo. Se han conseguido los objetivos propuestos en las actividades programadas, con una alta participación por parte del alumnado, profesorado, familias, entidades y asociaciones colaboradoras. Además, tanto el CEIP Manuel Portales como el CEIP José Arenas han colaborado activamente, manteniéndose en contacto continuo para coordinar las actividades trabajadas en cada momento (los tres centros pertenecen a la Red de Comunidades de Aprendizaje).

Se ha planificado la mejora de la convivencia desde el ámbito del desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos. Se ha dedicado una sesión de claustro monográfico a la convivencia y se han tratado temas de convivencia en otros claustros. Los distintos departamentos han valorado de forma positiva las actividades propuestas.

El grado de satisfacción de los distintos organismos con nuestro centro es alto. La relación entre el profesorado y el alumnado implicado en las distintas actividades ha mejorado. Se ha hecho un buen uso de las instalaciones de ambos centros de la localidad, y el intercambio de actividades e ideas ha resultado muy positivo. Además, se ha continuado mejorando el plan de actuaciones ante conductas contrarias a la convivencia, mediando entre familias, alumnos y entidades locales.

Las campañas solidarias han tenido un impacto positivo, recaudando fondos para ayudar a distintas asociaciones de la localidad. La integración de alumnos con necesidades educativas se ha mejorado a través del huerto escolar, recreos



inclusivos y asistencia a clases como Educación Física. Estos alumnos también han participado en todas las actividades realizadas en el centro para conmemorar diversas efemérides.

Las actividades como teatros, charlas, talleres, actividades prácticas, conmemoraciones de eventos y encuestas han sido muy valoradas por el alumnado y las familias. La realización de las actividades se ha mejorado implicando al alumnado y profesorado a través de las tutorías, coordinadas por el Departamento de Orientación. Al ser voluntaria la participación, el resultado de cada actividad ha variado según el interés, demanda, necesidad y formación del profesorado y del alumnado.

A.10.1. Evaluación del proyecto

- 1.- Nivel de objetivos de mejora pretendidos y atención a las necesidades detectadas: ALTO
- 2.- Progreso del centro en el ámbito del proyecto: ALTO.
- 3.- Implicación de los diferentes sectores de la comunidad educativa: ALTO
- 4.- Calidad de los materiales elaborados y/o aportados: ALTO.
- 5.- Coherencia de objetivos, contenidos y metodología: ALTO.
- 6.- Carácter innovador de la experiencia e introducción de mejoras en el proyecto educativo del centro: ALTO
- 7.- Calidad de los materiales elaborados y/o aportados. ALTO
- 8.- Coherencia con el Plan de Igualdad. MUY ALTO
- 9.- Posibilidad de difusión y aplicación de experiencias y materiales elaborados a otros centros educativos: MUY ALTO
- 10.- Nivel de relación para compartir experiencias educativas con los colegios: ALTO
- 11.- Nivel de satisfacción alumnado, profesorado y familias con respecto al proyecto: MUY ALTO

Aspecto	Insuficiente (1 punto)	Bajo (2 puntos)	Moderado (3 puntos)	Alto (4 puntos)
Nivel de Objetivos de Mejora y Atención a Necesidades Detectadas	Objetivos poco claros o irrelevantes. Poca o ninguna atención a las necesidades detectadas.	Los objetivos de mejora son parciales o poco claros. Atención limitada a las necesidades detectadas.	Objetivos de mejora presentes, pero no completamente claros. Atención parcial a las necesidades detectadas.	Objetivos de mejora claros y relevantes. Atención exhaustiva a las necesidades detectadas.
Progreso del Centro en el Ámbito del Proyecto	No hay progreso evidente o los avances son mínimos.	Progreso limitado o inconsistente. Pocos avances notables.	Hay evidencia de progreso, pero no es sostenido o consistente.	Progreso significativo y sostenido del centro en relación con el proyecto.
Implicación de los Diferentes Sectores de la Comunidad Educativa	La mayoría de los sectores no están implicados o participan mínimamente.	Implicación limitada o superficial de algunos sectores. Participación irregular.	Implicación notable de la mayoría de los sectores, aunque algunos podrían estar menos comprometidos.	Todos los sectores están altamente implicados y colaboran activamente.
Calidad de los Materiales Elaborados y/o Aportados	Materiales de baja calidad o no adecuados para los propósitos del proyecto.	Calidad limitada de los materiales, con deficiencias significativas en diseño o contenido.	Materiales de calidad aceptable, pero con margen de mejora en diseño o relevancia.	Materiales de excelente calidad, bien diseñados y adecuados para los propósitos del proyecto.



A.11. Relación y descripción, en su caso, de los materiales educativos producidos

Los materiales son el planteamiento de nuestras intervenciones pedagógicas. Permitirán dejar constancia y compartir muy diversos e intensos momentos de relación: con las emociones, con el aprendizaje, con quienes nos rodean, etc.

Todos estos materiales, se han desarrollado en la medida de lo posible desde un punto de vista ecológico utilizando recursos reutilizados, reciclados o reciclables.

Se hace un desarrollo pormenorizado de cada uno de ellos en las fichas descriptivas incluidas en el anexo de esta memoria.

De todos estos materiales educativos producidos ha quedado constancia en la página web del centro y las redes sociales:

- Web: <https://www.fuentegrande.org>
- Twitter: @IES Fuente Grande
- Instagram: iesfuentegrande
- Facebook: IES Fuente Grande
- YouTube: @IESFuenteGrande1



B.- ANEXO/ACTIVIDADES

1. Bienvenida: acciones hacia el nuevo claustro.
2. Día de la Paz.
3. Semana Saludable
4. Día del Flamenco
5. Día de la Constitución
6. Día Internacional contra la Violencia de Género.
7. Día de la Discapacidad.
8. Campaña Navidad: recogida juguetes, adorna tu clase.
9. San Valentín
10. Día de Andalucía.
11. Día de la Mujer.
12. Semana CIMA.
13. Charlas, conferencias y tertulias.
14. Campaña de recogida de alimentos a través del cine en valores



PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: JORNADAS DE BIENVENIDA	FECHA: 8/SEP/2024
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO DOCENTE	
TEMPORALIZACIÓN: Miércoles 11 de septiembre de 9:00 a 18:00	OBJETIVOS: -Fomentar la participación de toda la comunidad educativa. -Propiciar un ambiente amable para la acogida del nuevo curso. -Crear espacios de diversión y colaboración. -Acogida de los nuevos docentes al centro educativo. -Que los docentes tomen contacto con la institución escolar en la que trabajarán los próximos meses, conozcan la localidad y los servicios con los que cuenta, para entender el contexto y la realidad social y cultural en la que está inserta el alumnado que acude al IES. -Mejorar su adaptación e integración en un entorno en el que, como hemos venido indicando anteriormente, van a desarrollar su labor a lo largo de todo el curso escolar.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Salón de plenos Ayuntamiento de la localidad Biblioteca Municipal. El convento de Caños Santos. Patios y Cafetería.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: En estas jornadas, se les presenta a los nuevos/as compañeros/as el centro, las entidades más importantes de Alcalá y que marcan significativamente el contexto en el que van a trabajar; además, se realiza una recepción en el Ayuntamiento por parte del alcalde y el concejal de educación, con el que se trabaja estrechamente en la realización de algunas de las actividades a desarrollar a lo largo del curso; se visita uno de los monumentos más emblemáticos de la localidad, EL Convento de Cañosantos, donde contamos con la ayuda para explicar el mismo del voluntariado de nuestro centro. Finalmente, se realizaba un almuerzo de convivencia entre los miembros del claustro en el que se intercambia información de forma informal.	
MATERIALES ELABORADOS: 	



IES Fuente Grande
Publicado por Laura Lm
· 11 de sep. de 2024 ·

Hoy hemos disfrutado de una enriquecedora jornada de convivencia en el IES Fuente Grande de Alcalá del Valle. La actividad comenzó con una cálida bienvenida por parte del Ayuntamiento, seguida de una interesante visita a la Biblioteca Municipal, situada en el Centro Cívico. Luego nos trasladamos al emblemático Caño Santo, donde descubrimos la fascinante historia que envuelve este lugar. Para cerrar el día, visitamos la Cooperativa local, donde nos explicaron los importantes trabajos que realizan muchos de los padres y madres de nuestro alumnado. ¡Una experiencia inolvidable llena de aprendizaje, cultura y comunidad! #IESFuenteGrande #Convivencia #AlcaláDelValle



IES Fuente Grande
· 7 de sep. de 2024 ·

Calentamos motores formando al nuevo profesorado del centro en el proyecto de Comunidad de aprendizaje. Tertulias dialógicas, grupos interactivos, aprendizaje dialógico. Trabajar en comunidad. #HaciendoComunidad

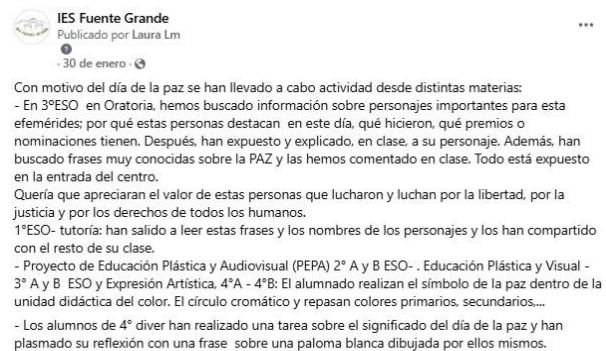
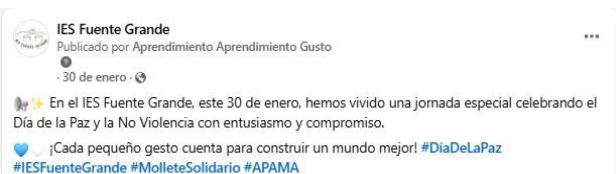




PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: DÍA DE LA PAZ	FECHA: ENERO
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: 30 de enero	OBJETIVOS: Promover la educación en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la paz. Potenciar actividades que eviten el acoso físico y verbal entre el alumnado. Conseguir la extinción de peleas y agresiones físicas en los diferentes espacios del Centro: aulas, patio, servicios, pasillos, escaleras, comedor, aula matinal... Avanzar en la relación interpersonal con el alumnado. Fomentar actividades en las que se favorezca el diálogo y el desarrollo de valores y creencias, expresando sentimientos y opiniones. Promover actuaciones encaminadas a la creación de expectativas en el alumnado con vistas a su futuro profesional y personal.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas, pasillos y patios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: ACTIVIDAD CENTRAL: “MOLLETE SOLIDARIO”: DESAYUNO SOLIDARIO EN BENEFICIO DE APAMA , en colaboración de la Hermandad de la Veracruz. - Inicio del acto. Discurso de la coordinadora. - Lectura de la reflexión sobre la paz del alumnado de 4º ESO. - Lectura de poemas relacionados con la Paz por parte de alumnos. OTRAS ACTIVIDADES: -Elaboración de manifiestos y escritos sobre la Paz. (Dto. de Biología y Geología) -Elaboración de documentos por parte del alumnado sobre activistas por la paz. Exposiciones orales de los mismos en clase. (Dto. de Informática) -Actividad sobre los tratados de paz en la historia contemporánea. (Dto. de Geografía e Historia desde la asignatura de Economía) -Tertulia dialógica sobre alguna de las mujeres premio Nobel de la Paz. (Dto. de Geografía e Historia desde la asignatura de Economía) -<i>Peace Symbol</i>. (Dto. de Inglés)	

- Decoración de los exteriores del centro con material reciclado para el acto del día 30 en el patio. (Dto. de Biología y Geología)
- Taller sobre maltrato animal. (Dto. de Biología y Geología)
- Visionado de películas relativas a la temática. (Dto. de Servicios a la Comunidad)
- Decoración del centro. (Dto. de Servicios a la Comunidad)
- Taller de papiroflexia. (Dto. de Servicios a la Comunidad)
- Lectura de textos literarios de autores en el exilio. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)
- Elaboración de un mural sobre famosos cercanos que sean inspiradores y constructores de paz. (Dto. de Religión)
- Elaboración de un árbol con hojas en las que aparezcan mensajes o citas relativas a la paz. (Dto. de Religión)
- Estudio del mensaje del papa Francisco en las jornadas de la Paz del 2021. (Dto. de Religión)
- Recopilación de noticias positivas de todo tipo en nuestro mundo que sean esperanzadoras y construyan paz (noticias de acciones benéficas, acciones solidarias, investigación, etc. (Dto. de Música)
- Coordinar la elaboración de un mural con aportaciones del alumnado y profesorado en la que reflejen frases, dibujos, poemas, palabras, etc., relacionadas con la paz. Se expondrá en una zona del patio visible el día 30. (Dto. de Orientación)

MATERIALES ELABORADOS:





REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD:	SEMANA DE LA COMUNIDAD FECHA: OCTUBRE
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO DOCENTE	
TEMPORALIZACIÓN: Semana del 21 al 25 de octubre.	OBJETIVOS: - Captación de nuevos voluntarios para la Comunidad de Aprendizaje entre las madres/padres del alumnado de nueva incorporación al centro. - Mostrar al voluntariado y al profesorado "novel" las prácticas de éxito de nuestra CdA.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Patio y cafetería, aulas, laboratorios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: - Jornada de Bienvenida al grupo de voluntarias/voluntarios de la CdA. - Grupos interactivos en los que las madres/padres voluntarios han sido las/los alumnos y alumnas de las distintas actividades. - Tertulias dialógicas.	

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES ELABORADOS:



IES Fuente Grande
Publicado por Carmen Barra Aguilar
17 de octubre de 2024

La próxima semana, del 21 al 25 de octubre, se celebraremos la "Semana de la Comunidad de Aprendizaje". Nuestro objetivo fundamental es, de una parte, dar a conocer a l@s nuev@s compañer@s las prácticas de éxito de nuestra Comunidad (grupos interactivos, tertulias literarias, artísticas...), y, de otra, abrir nuestro centro a l@s voluntari@s, veteran@s y nuev@s, para que conozcan en vivo y en directo cómo se trabaja en el instituto de sus hij@s. ¡Estáis invitados!

SEMANA DE LA COMUNIDAD APRENDIZAJE

Del 21 al 25 de octubre 2024

Alcalá Del Valle

Viernes 25 de octubre Talleres para voluntarios ¡Estáis invitados!



IES Fuente Grande
Publicado por Aprendizamiento Aprendizamiento Gusto
23 de octubre de 2024

Y seguimos con nuestra "Semana de la Comunidad". A primera hora, Virginia Lozano, profesora de música, ha realizado un tertulia artística sobre El grito, de Edvard Munch, con los alumnos de 2 ESO B. Más tarde, Laura Lozano y Jairo Olid, del departamento de Biología han hecho una práctica de preparación de muestras de células con el grupo de 3 ESO B y con unos voluntari@s excepcionales, el alumnado de Bachillerato. ¡Mañana, más!



+11



REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

**IES Fuente Grande**

Publicado por Aprendizimiento Aprendizamiento Gusto

· 22 de octubre de 2024 ·

Damos el pistoletazo de salida a la "Semana de la Comunidad", hoy lunes 21, con un grupo interactivo organizado por el profesor de Geografía e Historia, Antonio Miranda con sus alumnos de 2 ESO B.

Hemos tenido espectadores noveles: nuevos voluntarios y profesorado que conoce por primera vez nuestras prácticas de éxito.

Hacemos realmente comunidad.





REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: DÍA DEL FLAMENCO	FECHA: NOVIEMBRE
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: 16 de noviembre	OBJETIVOS: -Conocer manifestaciones culturales de su entorno, desarrollando actitudes de respeto, interés y participación hacia ellas. -Promover el conocimiento y la reflexión en torno al flamenco como elemento singular del patrimonio cultural andaluz. -Valorar y respetar el flamenco dentro de la cultura española y universal. -Conocer el flamenco, su historia, geografía, tradiciones y variantes expresivas. -Representar y evocar aspectos diversos de la realidad vivida, conocidos o imaginados y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y otras formas de representación y expresión. -Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales, respondiendo a los sentimientos de afecto, respetando la diversidad y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración. -Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas, pasillos y patios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: ACTIVIDAD CENTRAL: ENTREVISTA EN LA RADIO FUENTE GRANDE A CURRO LUCENA, cantaor flamenco. CONCURSO de un cartel sobre el flamenco, organizado por el Departamento de EPV. Otras actividades: --Relación ritmos del flamenco y las matemáticas. (Dto. de Matemáticas) -Concierto didáctico de guitarra flamenca. (Dto. de Música) -Actividades de investigación sobre el flamenco. (Dto. de Geografía e Historia) -Exposición de los trabajos. (Dto. de Geografía e Historia) -La mujer en el flamenco. (Dto. de Geografía e Historia) - "Poesía y flamenco". (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD CENTRAL: ENTREVISTA EN LA RADIO FUENTE GRANDE A CURRO LUCENA, cantaor flamenco. CONCURSO de un cartel sobre el flamenco, organizado por el Departamento de EPV.

Otras actividades:

- Relación ritmos del flamenco y las matemáticas. (Dto. de Matemáticas)
- Concierto didáctico de guitarra flamenca. (Dto. de Música)
- Actividades de investigación sobre el flamenco. (Dto. de Geografía e Historia)
- Exposición de los trabajos. (Dto. de Geografía e Historia)
- La mujer en el flamenco. (Dto. de Geografía e Historia)
- “Poesía y flamenco”. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)
- Letras de poemas de autores andaluces versionadas con coplas flamencas. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)
- Elaboración de la cartelería de la efeméride. (Coordinación del programa Vivir y Sentir el Patrimonio)
- Proyección y coloquio del documental “Triana pura y pura”. (Dto. de Filosofía y Dto. de Cultura Clásica)
- Trabajos de los orígenes del flamenco en francés. (Dto. de Francés)

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

MATERIALES ELABORADOS:



IES Fuente Grande

Publicado por José Antonio Mateos Martínez



· 10 de noviembre de 2024 ·

Celebración del día del flamenco en el I.E.S. Fuente Grande. 15 de noviembre.



IES Fuente Grande

Publicado por José Antonio Mateos Martínez



· 14 de noviembre de 2024 ·

Día del flamenco. Entrevista al cantaor Curro Lucena. Viernes 15 de noviembre.



REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

IES Fuente Grande
Publicado por Carmen Barra Aguilar
· 15 de noviembre de 2024 ·

Hoy en nuestro centro, con motivo del día Internacional del Flamenco, desde el Departamento de música con nuestra profesora Virginia Lozano y los alumnos de 1º de ESO A, hemos realizado una sesión de grupos interactivos con la temática de este patrimonio cultural inmaterial de la Humanidad. Agradecemos, como siempre, la presencia de nuestro grupo de voluntari@s. También se ha organizado un concurso de cartelera flamenca, con el lema "la imagen de un 'quejío'. Hoy toca decir "¡OLÉ POR NUESTRA COMUNIDAD!".



**CONCURSO DE CARTELERA FLAMENCA
LA IMAGEN DE UN 'QUEJÍO'**

IES Fuente Grande
Publicado por Laura Lm
· 3 de diciembre de 2024 ·

Finalistas del concurso "La imagen de un Quejío". Enhorabuena a todos los participantes por la calidad de los trabajos.



LA IMAGEN DE UN QUEJÍO.
IES FUENTE GRANDE.
Día Internacional del FLAMENCO.

26 DE NOVIEMBRE

LA IMAGEN DE UN QUEJÍO

16-N DÍA DEL FLAMENCO
+6

Enlace: [16N Día Internacional del Flamenco. 3º ESO entrevista al cantaor Curro Lucena. - YouTube](#)

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	FECHA: DICIEMBRE
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: Día 7 de diciembre.	OBJETIVOS: Respetar las normas de convivencia y asumirlas como necesarias. Conocer los derechos que garantiza nuestra Constitución. Conocer los símbolos de nuestra Constitución: bandera, himno, escudo... Conocer algunos artículos de la Constitución y reflexionar sobre los mismos. Tener una idea aproximada sobre que es una constitución y de los derechos del niño. Comprender la necesidad de cumplir unas normas y que tenemos unos derechos iguales para todos.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas, pasillos y patios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: -Decoración, murales y esquemas (Dto. De Geografía e Historia) - Grupo interactivo con temática : “L constitución Española”	
MATERIALES ELABORADOS: 	



REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	FECHA: NOVIEMBRE
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: 25 de noviembre	OBJETIVOS: Promover la coeducación como medio de prevenir la violencia de género. Incorporar como valores básicos la lucha contra el sexismo, el machismo y la violencia de género. Favorecer la construcción de una identidad propia, positiva, no sexista y contraria a la violencia. Ayudar a que comprendan la naturaleza de la violencia de género: cómo surge, cómo evoluciona y el daño que produce a todas las personas que conviven con ella. Apoyar una orientación profesional para las alumnas y alumnos, en la que no se reproduzcan los estereotipos y actitudes sexistas. Difundir entre la comunidad educativa, los recursos especializados en violencia de género de la Comunidad de Andalucía.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas, pasillos, patios y entrada principal del centro.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: ACTIVIDAD CENTRAL: 1. Acto en el recreo del día 25 de noviembre. Tras la Presentación del cargo a cargo del director del centro, José Antonio Mateos y de la coordinadora de Igualdad, Aurelie Timineri, la jornada comenzó en el patio del instituto, donde dibujamos 42 siluetas en memoria de las mujeres asesinadas por violencia de género en España este año. Uno a uno, los estudiantes colocaron pancartas con los nombres y edades de las víctimas, mientras se leían en voz alta sus nombres. Este emotivo acto recordó la gravedad del problema y la importancia de no olvidar a quienes han perdido la vida. Como parte de la conmemoración, se realizó un discurso en el que participaron varios alumnos leyendo frases impactantes, poemas y fragmentos de autores. Estas palabras resonaron con fuerza, transmitiendo un mensaje de compromiso y lucha colectiva. Las alumnas de FP realizaron una conmovedora interpretación en lenguaje de signos de una canción sobre la violencia de género, destacando el valor de expresarse en todas las formas posibles. Finalmente, los alumnos de 1º de ESO participaron en una marcha hasta el Ayuntamiento, llevando con orgullo mensajes de apoyo a la lucha contra la violencia de género. Esta actividad finalizó un día lleno de emociones y reflexión, donde reafirmamos nuestro compromiso como comunidad educativa para trabajar por un futuro de igualdad y respeto.	
2. Acto conjunto de concentración de repulsa ante la violencia machista, con los colegios de la localidad y coordinado por el Excelentísimo Ayuntamiento de Alcalá del Valle, en la plaza del Ayuntamiento de la localidad.	
OTRAS ACTIVIDADES:	

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

- Elaboración de pancartas en francés e inglés, usadas para la marcha y concentración, con mensajes relacionados con el 25 noviembre. (Dto. de Francés e inglés).
- Realización de presentación en Impress basada en un artículo de prensa digital sobre Violencia de Género en el mundo. (Dto. de Informática)
- Visionado de películas o cortos relacionados con la temática del 25N. (Dto. de Informática)
- Charla, coloquio, podcast “Las mujeres en Irán”. (Dto. de Geografía e Historia)
- Estudio de la situación de los Derechos Humanos en Regímenes no democráticos. (Dto. de Geografía e Historia)
- Los derechos de las mujeres y ciudadanas en la Revolución Francesa. (Dto. de Geografía e Historia)
- Decoración de todas las puertas del aula de cada grupo con mensajes relacionados con la efeméride del 25 noviembre. (Dto. de Dibujo y Dto. de Religión)
 - Realización de un vídeo con mensajes en contra de este tipo de violencia en inglés. (Dto. de Inglés)
 - “Globos violetas”. (Dto. de Orientación)
 - Decorar los pasillos con globos de color violeta con mensajes alusivos a la efeméride. (Dto. de Orientación)
 - Jardín violeta. (Dto. de Orientación)
 - Colocar elementos con forma de flor elaborados con materiales reciclados con mensajes. (Dto. de Orientación)
 - Visionado de cortometraje explicativo sobre el significado de violencia de género. (Dto. de Tecnología)
 - Decoración de los exteriores del centro con plantas naturales color violeta. (Dto. de Biología y Geología)
 - Visionado de películas relacionadas con la temática. (Dto. de Servicios a la Comunidad)
 - Ambientación del centro en el acto conjunto en el patio. Símbolo de zapatos rojos. (Dto. de Servicios a la Comunidad)
 - Tertulias audiovisuales con alumnos y familias. (Dto. de Música)
 - Elaboración de cartelera contra la violencia de Género en positivo. (Dto. de Música)
 - Grupo interactivo con actividades sobre 25 noviembre. (Dto. de Música)
 - Análisis de letras de canciones sobre la temática. (Dto. de Música)
 - Tertulias literarias audiovisuales. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)
 - Dramatización de escenas sobre violencia de género. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)

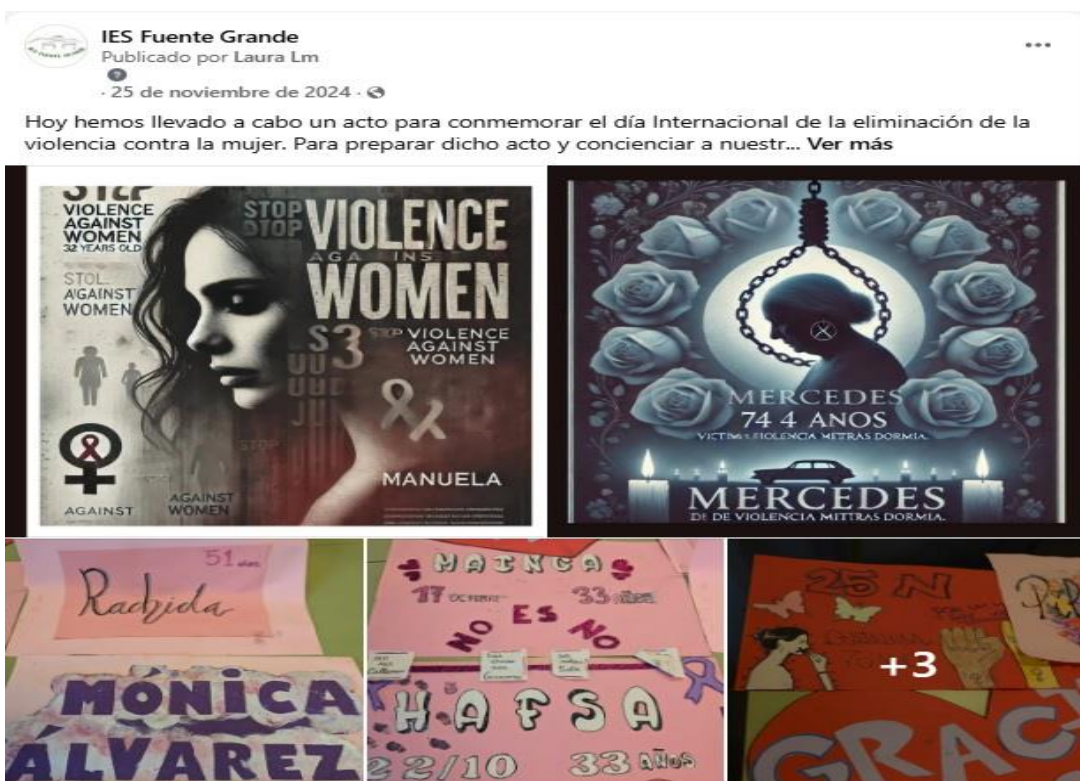
REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

- Representación en algunos grupos y debate posterior a cargo del profesor responsable del grupo en ese tramo horario. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)
- Tertulias dialógicas literarias sobre letras de canciones que traten sobre la temática. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)
- “Decálogo de Buenas Prácticas” en no discriminación de la mujer en distintos ámbitos de la sociedad. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)

MATERIALES ELABORADOS:



Enlace: <https://www.facebook.com/reel/1086691315979967>





PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: SEMANA DE LA DISCAPACIDAD	FECHA: DICIEMBRE
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: 3 de diciembre	OBJETIVOS: Sensibilizar a la comunidad educativa en el Día de Internacional de la Discapacidad. Dar a conocer los diferentes tipos de discapacidades. Conciencias de las dificultades a la que se enfrentan las personas con discapacidad.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas, pasillos y patios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: ACTIVIDAD PRINCIPAL: El alumnado de ciclo de APSD han realizado distintas actividades para celebrar y concienciar al alumnado del centro de las dificultades y de las barreras que las personas con diversidad se encuentran cada día. Para ellos han llevado a cabo un Escape room y unas charlas informativas, en las que han participado el alumnado de 1 ESO y 3 ESO. Además, han intervenido en una conferencia sobre terapia asistida de perros para trabajar con personas dependientes y con discapacidad. OTRAS ACTIVIDADES: -Canción o poema en lengua de signos. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura) https://youtu.be/wK9Vab0VTcc?si=RpgWuKVgVbyPKyff -Deporte adaptado para personas con discapacidad visual, intelectual, ... (Dto. de Servicios a la Comunidad) -Simbolización y señalización de espacios para personas con TEA. (Dto. de Servicios a la Comunidad) -Escape Room, conciencia sobre discapacidad. (Dto. de Servicios a la Comunidad) -Tertulias dialógicas sobre la temática. (Dto. de Música) -Taller “Accesibilidad y lengua de signos” (Impartido pro ASPRODISIS) -Taller “ Visionado y comentario de cortos” (Impartido pro ASPRODISIS)	

MATERIALES ELABORADOS:**IES Fuente Grande**

Publicado por Aprendizimiento Aprendizimiento Gusto



· 4 de diciembre de 2024 ·

3 de diciembre día de la discapacidad.

El alumnado de ciclo de APSD han realizado distintas actividades para celebrar y concienciar ,al alumnado del centro ,de las dificultades y de las barreras que las personas con diversidad se encuentran cada día.

Para ellos han llevado a cabo un Escape room y unas charlas informativas , donde han participado el alumnado de 1 ESO y 3 ESO.

Además, han intervenido en una conferencia sobre terapia asistida de perros para trabajar con personas dependientes y con discapacidad.

Desde el departamento de Servicios a la comunidad se agradece la participación del alumnado y el profesorado del centro



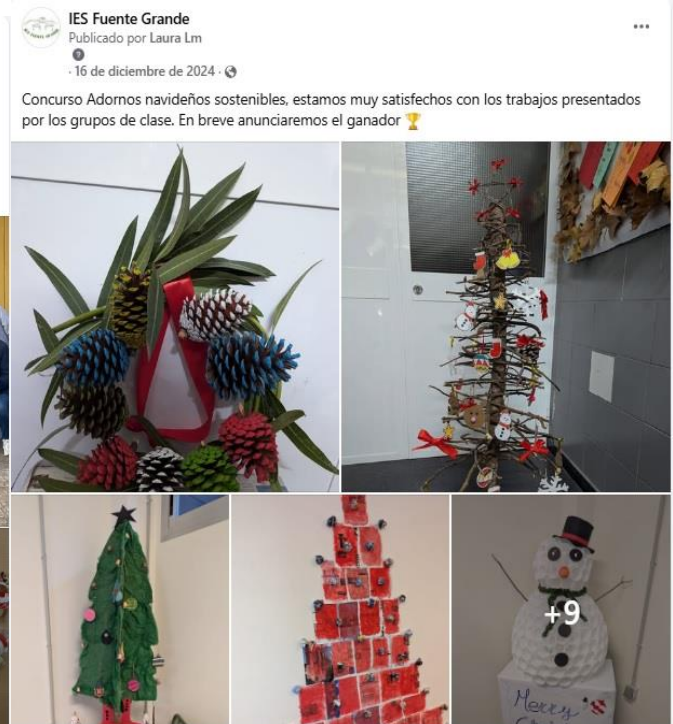


PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: ACTIVIDADES NAVIDAD	FECHA: DICIEMBRE
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: Del 16 al 20 de diciembre.	OBJETIVOS: Fomentar los valores de fraternidad, solidaridad, justicia... que vinculamos a la época de la Navidad. Reflexionar sobre las cosas a las que damos importancia y valor. Formular deseos para la construcción de un mundo para todas las personas. Conocer las tradiciones de la Navidad. Descubrir los fundamentos y espiritualidad de la Navidad. Realizar actividades y talleres de expresión plástica y experimental.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas, pasillos y patios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: - Desayuno con churros y chocolate (18 de diciembre 2024). (Dto. de Convivencia). - Concurso Adornos navideños sostenibles. -Las alumnas del ciclo de Atención a personas es situación de Dependencia realizaron actividades para fomentar la creatividad, la motricidad y la atención en nuestra Residencia La Pasionaria y en el centro de AFA. -Para estas fechas tan entrañables, los alumnos y alumnas que nos visitaron de los colegios CEIP Manuel Portales y CEIP Maestro José Arenas (dentro del Programa de tránsito), grabaron un podcast de Cuentos Navideños donde se describía como los valores de las personas como la amistad, el compartir, la humildad, la familia, etc están por encima de lo material. -Concurso de tarjetas navideñas. (Dto. de Inglés, Dto. de Francés y Dto. de Cultura Clásica)	
MATERIALES ELABORADOS	



REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

Curso 2024/25



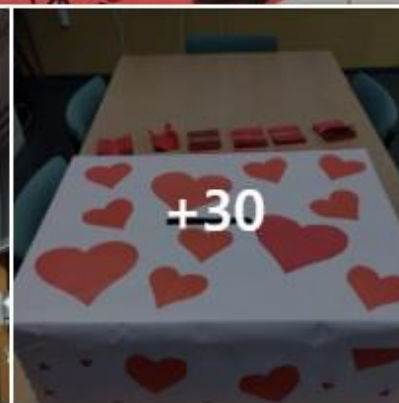


PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: SAN VALENTÍN	FECHA: FEBRERO
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: Del 14 febrero.	OBJETIVOS: Crear relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa. Guiar al alumnado en el conocimiento y gestión de sus emociones. Fomentar las relaciones positivas entre todos los miembros del centro. Establecer situaciones que ofrezcan al alumnado la posibilidad de actuar de forma creadora.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas, pasillos y patios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: ACTIVIDAD CENTRAL: se celebró el día de San Valentín, el del amor y la amistad, en el IES Fuente Grande. El centro ha amanecido cubierto de corazones para empezar la fiesta (el alumnado de 4º de ESO fue el encargado de decorar el centro el jueves por la tarde, pasillos y aulas, con dedicatorias grupales e individuales, con la consiguiente sorpresa de todos el viernes por la mañana, al llegar al instituto). El viernes se organizó un reparto de tarjetas de felicitación con tarta y piruletas. También, nuestr@s alumn@s han realizado actividades como el recitado de poesías en los diferentes grupos del centro. La guinda ha sido un Photocall en el que tod@s hemos participado. OTRAS ACTIVIDADES: -El Departamento de LCL con el alumnado de 1 Bachillerato (Víctor Valenzuela) ha explicado a otros grupos "lo que es y no es amor" con la ayuda de un cupido muy especial: actuación teatral por todas las aulas del centro. - Otros grupos han elaborado caligramas. -Elaboración de tarjetas de San Valentín, pulseras, sellos y estampación (Dto. Matemáticas, Dto. Economía, Dto. Dibujo, Dto. Cultura Clásica, Dto. Lengua Castellana y Literatura, Dto. De Inglés). - Tertulias Dialógicas sobre el amor en toda su tipología.	

**MATERIALES ELABORADOS:**

 **IES Fuente Grande**
Publicado por Francisco Caballero García
· 14 de febrero ·

Hoy hemos celebrado el día de San Valentín, el del amor y la amistad, en el IES Fuente Grande. El centro ha amanecido cubierto de corazones para empezar la fiesta y el alumnado de 4 de ESO ha organizado un reparto de tarjetas de felicitación con tarta y piruletas. También, nuestro@s alumn@s han realizado actividades como el recitado de poesías en los diferentes grupos del centro. La guinda ha sido un Photocall en el que tod@s hemos participado. ¡Feliz día del amor a toda la comunidad educativa del Fuente Grande y a nuestro pueblo, Alcalá del Valle! [#soydelfuentegrande](#) [#ComunidadDeAprendizaje](#)







PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: DÍA DE ANDALUCÍA	FECHA: FEBRERO
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: 27 de febrero	OBJETIVOS: Desarrollar actitudes de interés y respeto hacia la cultura andaluza. Interesarse por la historia de nuestra comunidad autónoma. Conocer y descubrir las provincias andaluzas y algunas de sus características (productos típicos, monumentos, paisajes...). Conocer obras literarias de escritores de Andalucía. Disfrutar con un desayuno típico andaluz. Promover el conocimiento y la reflexión en torno al conocimiento de nuestra comunidad desde diferentes puntos de vista. Fomentar la participación política y social, y a profundizar en el conocimiento de los principios cívicos y democráticos en los que descansa nuestra convivencia como andaluces y andaluzas. Desarrollar y apoyar el currículo desde una perspectiva coeducativa que contribuye a la igualdad de hombres y mujeres. Desarrollar las capacidades cognitivas, emocionales y éticas con independencia del género.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas, pasillos y patios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: ACTIVIDAD CENTRAL: Jornada de Olimpiadas y Celebración del Día de Andalucía, organizadas por el Departamento de EF y el Departamento de Convivencia, cuya recaudación, previa adquisición de dorsales, ha sido destinada a SAVE THE CHILDREN. Fue una jornada llena de deporte, convivencia y tradición con la celebración de sus olimpiadas escolares, en el campo de fútbol de la localidad. Durante el evento, el alumnado participó en diversas pruebas deportivas, fomentando valores como el esfuerzo, la cooperación y el juego limpio. Además, el centro aprovechó la ocasión para conmemorar el Día de Andalucía, uniendo así la actividad física con el reconocimiento a la cultura y raíces andaluzas. Se terminó con la entrega de trofeos, izada de bandera de Andalucía y escucha del Himno andaluz. La jornada estuvo marcada por un ambiente festivo en el que se promovió el orgullo por la identidad andaluza, reforzando el sentimiento de comunidad entre el profesorado y el alumnado. OTRAS ACTIVIDADES: - Desde nuestra Radio Escolar Fuente Grande, se realizó una actividad muy interesante con motivo del día de Andalucía. Desde los diferentes departamentos de Lengua, Historia, Inglés, Matemáticas, Biología, Música, Física y Química, Dibujo, Informática..., el alumnado realizó un trabajo de investigación de una personalidad andaluza con relación a la materia para posteriormente grabarlo en un podcast en nuestra radio escolar. -Elaboración de carteles de patrimonio. (Dto. de Dibujo y Dto. de Geografía e Historia) -Trabajos sobre arte andaluz. (Dto. de Geografía e Historia)	

- Final campeonato de la liga de recreos. (Dto. de Educación Física)
- Andalusian Model*. (Dto. de Inglés)
- Powerpoint Quizzes*. (Dto. de Inglés)
- FlasMob* Andalucía. (Dto. de Orientación)
- Pasapalabra andaluz. (Dto. de Orientación)
- Refranero andaluz. El rinconcito andaluz. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)
- Tertulia de carnaval. El perro andaluz. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)

MATERIALES ELABORADOS:



**IES Fuente Grande**

Publicado por José Antonio Mateos Martínez



- 28 de febrero · 🌐

...

Jornada de Olimpiadas y Celebración del Día de Andalucía en el IES Fuente Grande

El Instituto de Educación Secundaria Fuente Grande, de Alcalá del Valle, vivió ayer una jornada llena de deporte, convivencia y tradición con la celebración de sus olimpiadas escolares, organizadas por el Departamento de Educación Física. Durante el evento, el alumnado participó en diversas pruebas deportivas, fomentando valores como el esfuerzo, la cooperación y el juego limpio.

Además, el centro aprovechó la ocasión para conmemorar el Día de Andalucía, uniendo así la actividad física con el reconocimiento a la cultura y raíces andalzas. La jornada estuvo marcada por un ambiente festivo en el que se promovió el orgullo por la identidad andaluza, reforzando el sentimiento de comunidad entre el profesorado y el alumnado.

Desde el IES Fuente Grande, se valora muy positivamente esta iniciativa, que no solo impulsa hábitos saludables, sino que también refuerza el sentimiento de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Sin duda, una experiencia enriquecedora que quedará en el recuerdo de todos los participantes.





PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: DÍA DE LA MUJER	FECHA: MARZO
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: 8 de marzo	OBJETIVOS: Impulsar y promover la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres a través del sistema educativo y contribuir a prevenir la violencia de género desde la educación. Celebrar los logros de las mujeres. Sensibilizar a las personas sobre las desigualdades a las que se enfrentan las mujeres. Promover la igualdad de género en todos los ámbitos.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas, pasillos, patios y entrada principal del centro y Salón de Actos.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: ACTIVIDAD CENTRAL: en el Salón de Actos, tras la presentación del acto por parte del director y el discurso de la coordinadora de Igualdad, se realizó un homenaje al colectivo de las limpiadoras del centro, con las que se estableció una mesa redonda. El acto finalizó con la actuación de una comparsa local, "Las Naiperas", formada sólo por mujeres alumnas del Instituto.	
OTRAS ACTIVIDADES: - Taller de LENGUAJE INCLUSIVO (Departamento de LCL). --Estudio del papel de la mujer en las dos guerras mundiales. (Dto. de Geografía e Historia) -El papel de la mujer en el carnaval. (chirigotas) (Dto. de Geografía e Historia) -Women's Day Faces. (Dto. de Inglés) -Relacionar caras de mujeres importantes en diversos campos con sus nombres y apellidos. (Dto. de Inglés) -Cronología y exposición de vídeo explicativo sobre las mujeres en el mundo de la tecnología. (Dto. de Tecnología) -Torneo de Ajedrez. (Coordinación del programa de innovación educativa Aula de Jaque.) -Talleres sobre las tareas del hogar vinculadas a la mujer. (Dto. de Servicios a la Comunidad) -Grupo interactivo sobre el papel de la mujer en tiempos de Jesús. (Dto. de Religión) -Actividad "Mujer tenía que ser". (Dto. de Orientación)	



- Poner foto de la mujer a la que admira cada uno. (Dto. de Orientación)
- Taller centrado en conocer y desmitificar la menstruación. (Dto. de Biología y Geología)
- Actividades de educación sexual. La discriminación del placer de la mujer. (Dto. de Biología y Geología)
- Calendario de las mujeres escritoras. (Dto. de Lengua Castellana y Literatura)
- Elaboración de fichas a partir de un documento Word en el que se incluye una científica y su aportación al mundo de la tecnología y la informática. (Dto. de Informática)
- Presentación en la que se hará un juego con esas fichas creadas. (Dto. de Informática)
- Realización de cortometrajes con temática de violencia de género. (Dto. de Informática)
- Estudio del papel de la mujer a lo largo de la Historia. (Dto. de Música)
- Vídeo sobre la temática del 8 marzo. (Coordinación de igualdad)
- Vídeo titulado “Yo no renuncio”. (Coordinación de igualdad)
- Estudio sobre la brecha salarial. (Coordinación de igualdad)
- Taller de juegos sobre la igualdad. (Coordinación de igualdad, impartido por Alberto Castellano)

MATERIALES ELABORADOS:



HOMENAJE A LAS LIMPIADORAS DEL CENTRO



COMPARSA FEMENINA



PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: CIMA	FECHA: MAYO
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: 13 MAYO	OBJETIVOS: Dinamizar la enseñanza incorporando metodologías activas, de investigación, de colaboración y cooperación. Fomentar el espíritu innovador y emprendedor entre el alumnado participante. Que las distintas áreas y a lo largo de todos los niveles educativos, desemboquen en una experiencia colectiva y cooperativa.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas, pasillos y patios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: ACTIVIDAD PRINCIPAL: Feria CIMA: - Se han expuesto en la plaza Marthin Luther King los stands que exponen las diferentes líneas de actuación de este programa, como son el medio ambiente (huertos escolares, reciclaje..), Comunicación (Radio Escolar, Teatro), Steam (Robotica, inteligencia artificial), etc. (Además de nuestro alumnado, han podido visitar los distintos stands los colegios, que nos han visitado, así como representantes del Ayuntamiento). - Inauguración del Cartel temático de este año, cuya temática era "Fiestas populares y gastronomía en Alcalá del Valle".	

MATERIALES ELABORADOS:



IES Fuente Grande
Publicado por Aprendizimiento Aprendizamiento Gusto
13 de mayo a las 17:17

Hoy hemos celebrado en el IES Fuente Grande de Alcalá del Valle la feria CIMA.

Una jornada llena de ilusión, creatividad y aprendizaje donde nuestro alumnado ha compartido los trabajos realizados a lo largo del curso dentro del marco del Proyecto CIMA, centrado en el fomento del pensamiento crítico, la innovación y la mejora de la convivencia escolar.

Este año, la temática ha girado en torno a la cultura y la gastronomía de Alcalá del Valle, y para conmemorar el acto se ha elaborado un cartel especial. La autora del cartel ganador ha sido Ana Lucía Trujillo, a quien felicitamos por su magnífico trabajo.

¡Enhorabuena a todo el alumnado y profesorado implicado por hacer de esta feria un éxito!



**IES Fuente Grande**

Publicado por Francisco Caballero García

· 13 de mayo a las 16:50 · 🌐

Feria CIMA-Visita Colegios: En el día de hoy nos han visitado los colegios [Ceip M. José Arenas Pulido](#) y [Ceip Manuel Portales Garrido](#) con motivo de nuestra Feria CIMA. E... [Ver más](#)





PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +																																									
TÍTULO ACTIVIDAD: CHARLAS, CONFERENCIAS Y TERTULIAS		FECHA: Todo el curso																																							
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO																																									
TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso	OBJETIVOS: -Charlas sobre prevención a la drogodependencia. Identificar el tabaco, alcohol y cannabis como sustancias capaces de crear, en las personas consumidoras, dependencia y tolerancia. Conocer los problemas de salud derivados del consumo de tabaco, alcohol y cannabis. Desarrollar capacidades y habilidades que les posibilite resistir la presión grupal y social. Desarrollar una actitud positiva y de respeto hacia los no consumidores. Desmitificar tópicos e ideas erróneas sobre el consumo de cannabis, tabaco y alcohol. Conocer pautas de actuación para minimizar los riesgos asociados al consumo de drogas. Valorar positivamente la salud.																																								
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Aulas y salón de actos.																																									
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: -Charlas sobre prevención a la drogodependencia. <table border="1"> <thead> <tr> <th>CURSO</th> <th>DÍA</th> <th>HORA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º ESO A</td> <td>17 ENERO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>1º ESO B</td> <td>24 ENERO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>2º ESO A</td> <td>31 ENERO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>2º ESO B</td> <td>7 FEBRERO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>3º ESO A</td> <td>14 FEBRERO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>3º ESO B</td> <td>21 FEBRERO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>4º ESO A</td> <td>26 FEBRERO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>4º ESO B</td> <td>7 MARZO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>1ºBACHILLERATO CIENCIAS</td> <td>14 MARZO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>1º BACHILLERATO HUMANIDADES</td> <td>21 MARZO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>1º FPB</td> <td>28 MARZO</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> <tr> <td>2º FPB</td> <td>4 ABRIL</td> <td>10:15 A 11:15</td> </tr> </tbody> </table>			CURSO	DÍA	HORA	1º ESO A	17 ENERO	10:15 A 11:15	1º ESO B	24 ENERO	10:15 A 11:15	2º ESO A	31 ENERO	10:15 A 11:15	2º ESO B	7 FEBRERO	10:15 A 11:15	3º ESO A	14 FEBRERO	10:15 A 11:15	3º ESO B	21 FEBRERO	10:15 A 11:15	4º ESO A	26 FEBRERO	10:15 A 11:15	4º ESO B	7 MARZO	10:15 A 11:15	1ºBACHILLERATO CIENCIAS	14 MARZO	10:15 A 11:15	1º BACHILLERATO HUMANIDADES	21 MARZO	10:15 A 11:15	1º FPB	28 MARZO	10:15 A 11:15	2º FPB	4 ABRIL	10:15 A 11:15
CURSO	DÍA	HORA																																							
1º ESO A	17 ENERO	10:15 A 11:15																																							
1º ESO B	24 ENERO	10:15 A 11:15																																							
2º ESO A	31 ENERO	10:15 A 11:15																																							
2º ESO B	7 FEBRERO	10:15 A 11:15																																							
3º ESO A	14 FEBRERO	10:15 A 11:15																																							
3º ESO B	21 FEBRERO	10:15 A 11:15																																							
4º ESO A	26 FEBRERO	10:15 A 11:15																																							
4º ESO B	7 MARZO	10:15 A 11:15																																							
1ºBACHILLERATO CIENCIAS	14 MARZO	10:15 A 11:15																																							
1º BACHILLERATO HUMANIDADES	21 MARZO	10:15 A 11:15																																							
1º FPB	28 MARZO	10:15 A 11:15																																							
2º FPB	4 ABRIL	10:15 A 11:15																																							

-Conferencia de las Fuerzas Armadas

Organizada por el departamento de orientación conjunta con las Fuerzas Armadas.

Dirigida al alumnado de 4º ESO y 1º BACH.

-Tertulia dialógica artística.

Tertulia dialógica artísticas sobre “El Guernica” de Pablo Picasso, guiada por Iñaki Tovar, el 12 de SEPTIEMBRE de 2024 en el acto de bienvenida al claustro.

- Asamblea de alumnos

- Charla antiguos alumnos del centro a alumnos de 2º Bachillerato para la preparación de la PVAU

MATERIALES ELABORADOS:



**IES Fuente Grande**

Publicado por José Antonio Mateos Martínez



12 de diciembre de 2024 · 🌐

Celebramos hoy nuestra tradicional asamblea de alumnos delegados de clase para conocer sus impresiones sobre el transcurso del 1º trimestre. La opinión del alumnado es básica para un buen funcionamiento del centro. Todos somos comunidad.



**IES Fuente Grande**

Publicado por José Antonio Mateos Martínez



· 8 de mayo a las 16:30 · 🌐

Hoy se ha celebrado en nuestro centro una mesa redonda en la que han participado antiguos alumnos del instituto. Organizada por el departamento de Orientación dentro del programa de Orientación Académica y profesional. El público asistente ha sido el alumnado de 2º de Bachillerato. La finalidad de esta actividad ha sido compartir información y experiencias que ayuden a nuestros alumnos y alumnas a enfrentarse a la PAU y a los inicios de estudios superiores. Agradecemos a Alonso, Marta, Patricio y Deyanira por su generosidad al responder a nuestra invitación.





PROGRAMA/PLAN: ESCUELA ESPACIO DE PAZ. CONVIVENCIA +	
TÍTULO ACTIVIDAD: CAMPAÑA RECOGIDA ALIUMENTOS CARITAS A TRAVÉS DEL CINE	FECHA: JUNIO
DESTINATARIOS: TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN: 3 de Junio	OBJETIVOS: - Promover la solidaridad a través de la recogida de alimentos para las personas más necesitadas de la localidad. - Utilizar el cine como una herramienta educativa para educar en valores, favoreciendo el desarrollo integral del alumno. El cine puede trabajar transversalmente, desde contenidos curriculares hasta problemas sociales, crisis humanitarias, igualdad de oportunidades, tolerancia multicultural o el cuidado del medio ambiente promoviendo actitudes y actuaciones para su conservación y mejora.
ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Salón de actos del centro.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
ACTIVIDAD CENTRAL: 1.- Recogida de alimentos a cambio de una entrada en las diferentes proyecciones usando el cine como herramienta para educar en valores. Durante varias semanas se realiza una campaña de recogida de alimentos por las distintas clases del centro. Esta campaña consiste en que el alumnado tiene que canjear una entrada para la película asignada a su clase a cambio de traer alimentos no perecederos. Estos alimentos se entregan a asociaciones como Cáritas con destino a las personas mas necesitadas de la localidad.	

MATERIALES ELABORADOS:



IES Fuente Grande
Publicado por Santi Porras
· 15 de junio de 2024 ·

Campaña de recogida de alimentos. En la mañana de hoy se ha realizado la entrega de alimentos a Cáritas. Agradecer a todo el alumnado por colaborar en esta iniciativa solidaria